

Universidad Simón Bolívar

Estudios Generales

CSA-211-30: Venezuela ante el Siglo XXI

Profesor: Luis Ordóñez

**El Aprendizaje Organizacional como Factor de Éxito o Fracaso en la
Gestión de los Líderes Estudiantiles.**

Autor: Martínez G. Alejandro

Carnet N°: 09-10499

Sartenejas, Noviembre de 2009

Resumen

En este trabajo el autor revisa el concepto de “analfabetismo Organizacional” y analiza su influencia en la gestión de líderes estudiantiles pertenecientes a una Federación de Centro de Estudiantes (FCE). En primer lugar, plantea la terminología de este concepto, dando a conocer su definición general y por derivación. En segundo lugar, presenta la influencia de “Aprendizaje Organizacional” en la organización FCE, dando a conocer herramientas e importancia. En tercer lugar, propone breves observaciones finales para resolver los problemas de la dirigencia estudiantil, acompañado de un mapa de conceptos que resume lo anterior.

Terminología

¿Qué es Analfabetismo Organizacional?

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) **ANALFABETO** puede definirse como:

- Ignorante, sin cultura, o profano en alguna disciplina.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) **ORGANIZACIÓN** puede definirse como:

- Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.
- Disposición, arreglo, orden.
- Acción y efecto de organizar u organizarse.

En el ámbito de nuestro trabajo y basándonos en lo último, podemos definir “**ANALFABETISMO ORGANIZACIONAL**” como:

La falta de conocimientos en materia de gestión, por parte de los integrantes de una FCE.

El Aprendizaje organizacional como factor de éxito de las FCE

En primer lugar, una FCE va a ser una organización de carácter democrático formada por un grupo de estudiantes dentro de una institución educativa sea pública o privada.¹ Sus finalidades van a ser:

- Velar por una mejor educación.
- Representar a la comunidad estudiantil ante las autoridades de la institución. (Dar a conocer sus inquietudes, defender sus derechos).
- Elaborar actividades de carácter académico, social y cultural que faciliten la integración de los estudiantes tanto en la institución como en la comunidad.¹

Esta Organización es dirigida en su totalidad por jóvenes, bajo una estructura adulta, que les facilita a sus miembros más jóvenes la oportunidad de mejorar sus habilidades.²

El Aprendizaje Organizacional es un procedimiento en donde entidades ya sean públicas, privadas, grandes o pequeñas, van a adquirir y crear conocimiento, a través de sus integrantes. Esto va a suceder cuando exista un intercambio de conocimiento y una conversión del mismo para que este se extienda en la organización, ya que no hay aprendizaje sin cambio.³

Herramientas que facilitan Aprendizaje Organizacional

Las FCE podrían conseguir más beneficios de sus acciones con solo utilizar de manera eficaz los recursos que tienen a su disposición.⁴

A la hora de enfrentar las tareas de gestión, se deben utilizar las “tecnologías de información y comunicación modernas” (TIC’S).⁴

Tales como:

- Correo Electrónico
- Los servicios de mensajería (Chats, Plataforma Blackberry, SMS)
- Redes Sociales (Facebook, Twitter, Hi-5, etc)
- Foros, Blogs.

Estas Herramientas son esenciales para una FCE, sino se utilizan o desconocen podría traer como consecuencia malentendidos entre en las instancias de la FCE y falta de iniciativa en las actividades que se lleguen a realizar.

Esta modernización puede ser aceptada o aprobada mientras no se pase de la raya, ósea tiene sus límites.⁵

Causas que limitan el aprendizaje organizacional

- Problemas en la comunicación y de unión con otros integrantes de la FCE.⁴
- Los diversos valores e ideologías de los integrantes, que coexisten en conflicto y hacen influencia en el funcionamiento del sistema como un conjunto.⁶
- El desconocimiento de las herramientas tecnológicas (TIC'S), por parte de la FCE.
- Falta de compromisos con los grupos, por no querer estar sometido a nada ni a nadie.⁷
- Falta de iniciativa individual, como la base fundamental para lograr las metas propuestas.⁵
- El alto recambio de los dirigentes, debido a las elecciones de los dirigentes y el hecho de graduarse en cuatro o cinco años de las instituciones de educación superior.⁴
- Fallas en la comunicación no solo entre la directiva estudiantil y comunidad estudiantil sino con otras FCE a nivel nacional e internacional.

Observaciones Finales

Un líder debe velar por nuestros objetivos colectivos, ha de tener una visión clara y una propuesta realista y que llegue a convencer, debe dar las mejores aspiraciones a la comunidad, para guiar mas no engañar y llevarnos desde lo que somos hacia lo que deseamos ser como colectividad.⁸

Venezuela es una sociedad individualista, ya que existe poco compromiso con los grupos y los lazos que se unen con los individuos son muy débiles, predominan las leyes, regulaciones, normas e instituciones impersonales.⁷

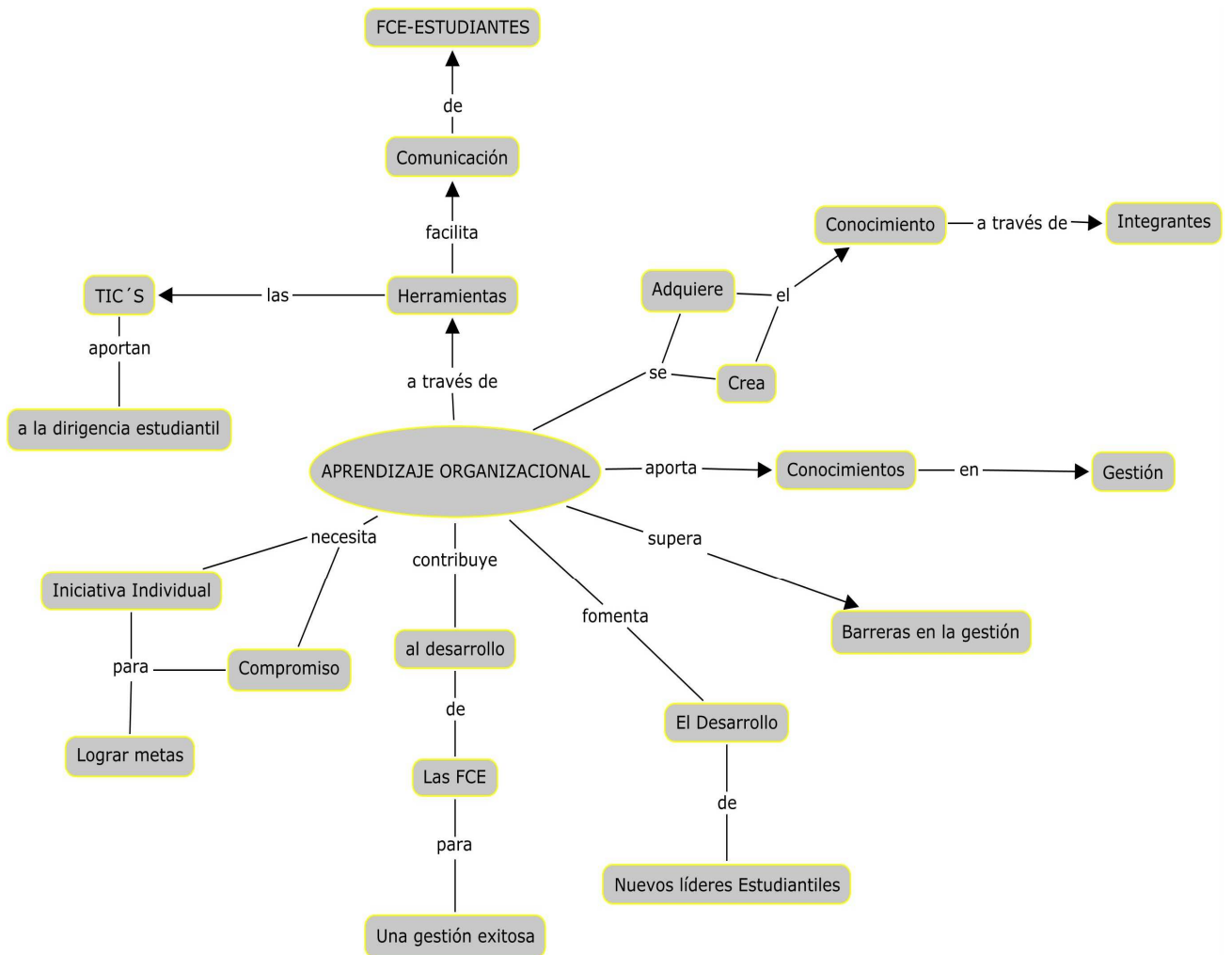
Un líder estudiantil debe conocer las necesidades de su comunidad para así poder buscar una solución, pero esa comunidad ya tiene una predisposición de fracaso acerca de su gerencia, por lo que no les interesa sus acciones o las actividades que este llegue a realizar, ya que simplemente para la comunidad nada de esto va a funcionar.⁸

Para las FCE en Venezuela, la aprobación de las TIC'S no ha sido en su totalidad, ya que se desconoce su aporte a la sociedad y los beneficios que podrían traer a la comunidad.

Aunque el líder gerente, se sienta llamado por obtener recursos que le permitan "Profundizar su liderazgo", la verdad lo que necesita es una mayor capacidad de gestión en esa organización (FCE) y conocer las herramientas esenciales como lo son las TIC'S, para atender a las deficiencias organizativas, mejorar la comunicación entre la FCE y la comunidad estudiantil y asumir así su propio desarrollo.⁴

Personas y Grupos más modernos culturalmente pueden ayudar a construir, sostener y controlar instituciones eficientes, de tal manera que los demás lleguen a integrarse y desarrollar la modernidad cultural que aspiran.⁸

Mapa Conceptual



Referencias Bibliográficas

- ¹Wikipedia, (2009). "Centro de estudiantes". [Online]. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Centro_de_estudiantes [2009, Octubre 29].
- ²Gurstein, P; Lovato, C; Ross, S. (2003). "YOUTH PARTICIPATION IN PLANNING: STRATEGIES FOR SOCIAL ACTION". Canadian Journal of Urban Research, Vol. 12 (2), p249-274
- ³Castañeda, D.I. (2004). "Estado del arte del Aprendizaje Organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en Facultades de Psicología, Ingeniería Industrial y Administración de Empresas, entre los años 1992 y 2002". [Online] Acta Colombiana de Psicología, 11 (4), p23-33 Disponible: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n11/art_3_acta_11.pdf [2009, Octubre 30]
- ⁴Ordoñez, L. (2009) Información y tecnología: El caso del movimiento estudiantil venezolano. Aprobado para su presentación al IV Congreso de la CiberSociedad, Barcelona.
- ⁵Pino, E. (2001). "País Archipiélago: Venezuela, 1830-1858". Fundación Bigott , p10-20.
- ⁶Shimmin, S. (1971). "Behaviour in Organisations: Problems and Perspectives". Occupational Psychology, Vol. 45 (1), p13-26
- ⁷Capriles, A. (2003) "Individualismo anárquico y civismo solidario: Apuntes de ecología social venezolana", en María Ramirez Ribes (comp.): Venezuela: repeticiones y rupturas. La reconquista de la convivencia democrática. Caracas, Informe del Capítulo Venezolano del Club de Roma, 2003
- ⁸González, R. (2005). "Desafíos socioculturales de la vida pública en Venezuela". Publicaciones UCAB, no.43. pp. 140,148.